

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

**Estudio comparativo de niveles de ansiedad entre estudiantes de
universidades públicas y privadas**

Proyecto de investigación

Leonor Estefanía Chiriboga Rivas

Psicología Clínica

Trabajo de titulación presentado como requisito
para la obtención del título de
Psicóloga Clínica

Quito, 23 de mayo de 2016

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Estudio comparativo de niveles de ansiedad entre estudiantes de
universidades públicas y privadas**

Leonor Estefanía Chiriboga Rivas

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Mariel Paz y Miño, P.h.D

Firma del profesor

Quito, 23 de mayo de 2016

Derechos de Autor

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: _____

Nombres y apellidos: Leonor Estefanía Chiriboga Rivas

Código: 00105728

Cédula de Identidad: 0603937103

Lugar y fecha: Quito, mayo de 2016

RESUMEN

La ansiedad es un estado mental que muchos alumnos han tenido que experimentar durante su paso por la universidad. En esta investigación se intenta encontrar una diferencia significativa de niveles de ansiedad entre los estudiantes de universidades públicas y privadas. La herramienta que se utilizará es el Inventario de Ansiedad de Beck, la cual es un gran predictor de los diferentes niveles de ansiedad que pueden estar teniendo los estudiantes. Para el estudio se utilizará una muestra de 1000 voluntarios de universidades tanto públicas como privadas, teniendo su completa colaboración al momento de participar. Esta investigación tiene como objetivo principal conocer los niveles de ansiedad de los estudiantes para buscar apoyo educativo y en el control de emociones. De esta manera, también, se podrá identificar si las diferentes instituciones logran generar una diferencia significativa dentro de los niveles de ansiedad en los alumnos.

Palabras clave: Ansiedad, Estudiantes, Universidades, Públicas, Privadas, Ecuador.

ABSTRACT

Anxiety is a mental state that many students have had to experience during their time at the university. This research is trying to find a significant difference in anxiety levels among students in public and private universities. The tool to use is the Beck Anxiety Inventory, which is a great predictor of the different levels of anxiety that students may be having. They study requires a sample of 1000 volunteers from both public and private universities will be used. This research has as main objective to know the anxiety levels of students to find educational support and control of emotions. consequently, you can identify whether different institutions fail to generate a significant difference in anxiety levels in students

Key words: Anxiety, Students, Universities, Public, Private, Ecuador.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	7
Antecedentes.....	9
El problema.....	10
Pregunta de investigación.....	12
Revisión de la literatura	13
Tipos de universidades del Ecuador.....	13
Desarrollo emocional en la adolescencia.....	15
Tipos de ansiedad.....	17
Trastorno de ansiedad social:.....	18
Trastorno de pánico:.....	19
Trastorno de ansiedad generalizada:.....	20
Trastorno obsesivo compulsivo:.....	20
Trastorno por estrés postraumático.....	21
Fobias.....	22
Ansiedad y las universidades.....	22
Metodología y diseño de la investigación.....	27
RESULTADOS ESPERADOS.....	31
Referencias.....	36
ANEXO A: Carta para reclutamiento de participantes.....	38
ANEXO B: Formulario de Consentimiento Informado Comité de Bioética, Universidad San Francisco de Quito.....	39
ANEXO C: Herramientas para levantamiento de información	42
ANEXO D: HERRAMIENTA DE INVESTIGACION	45

INTRODUCCIÓN

Todos los jóvenes los cuales se encuentran estudiando en la universidad en algún momento han sentido ansiedad o depresión, pudiendo estar sometidos a mucha presión: educativo, familiar, económica y/o social. Una de las preocupaciones que influyen en el nivel de ansiedad de los jóvenes es el área educativa y económica, considerando que algunos factores podrían tener gran influencia como: alcanzar los puntajes requeridos para permanecer dentro de la institución, exigencia de profesor, presión por la familia, mantener una nota mínima por la beca. Otros aspectos que pueden influir son: edad, estado civil, género, etnia; ya que estos aspectos son de gran influencia dentro del área educativa.

La causa por la cual los jóvenes muchas veces no logran concentrarse bien en sus tareas, sus estudios y sus responsabilidades; según la investigación realizada por Amezcua, González y Zuluaga (2003), de la Universidad de Caldas de Barcelona, señalan que los estudiantes presentan más altos los niveles de ansiedad en ciertas materias de su especialización, más que por otros factores que se tomaron en cuenta como género, edad y estado civil. Sin embargo, en el presente estudio se presume que los niveles socio económicos de los estudiantes podrían tener un mayor impacto en los niveles de ansiedad, observando en las universidades una gran diferencia en las clases sociales. Podrían tener mayores niveles de ansiedad, considerando algunos factores como la mantención de becas completas, medias becas, asistencia financiera, o simplemente por conservar el promedio. Otras razones para aumentar el nivel de ansiedad en los jóvenes son las actividades extracurriculares o laborales. No obstante, no se puede dejar de lado la presión que sienten los estudiantes de universidades públicas, ya que ellos también son los futuros profesionales del país y se enfrentarán a una gran competencia laboral y muchas veces influye la ciudad natal o en la ciudad de residencia.

En el Ecuador se ha visto que alumnos de las universidades públicas, muchas veces son los causantes de huelgas en las calles debido al ambiente universitario en que se desenvuelven generando consecuencias negativas como: pérdida de clases, desaprovechamiento de oportunidades, dificultades en el aprendizaje y pocos conocimientos adquiridos. Esto también podría generar ansiedad en los mismos, porque los alumnos llegan a pensar que están perdiendo una oportunidad dentro de sus estudios causando desgaste en la motivación dentro de sus metas a futuro.

Además se puede ver reflejado en los niveles de conocimientos que tengan cuando ya sean profesionales. Por otro lado, observando a ciertos catedráticos en el Ecuador, no darle importancia a como se sienten los estudiantes dentro de la universidad, porque no justifican o aceptan que la carga académica es bastante alta. Sin darse que la ansiedad podría afectar considerablemente el nivel de rendimiento que presentan los jóvenes en las universidades. No llegan a tomar en cuenta como llega a influir el ambiente familiar y la falta de recursos económicos.

Por lo tanto, uno de los objetivos del estudio es analizar como los distintos tipos de educación que tienen las universidades públicas y privadas pueden influir en la obstaculización del aprendizaje de los universitarios dentro de sus instituciones. Así mismo, considerar los niveles de exigencia que tiene cada institución para poder seguir siendo parte del sistema educativo del Ecuador.

Antecedentes.

Al hablar sobre la ansiedad generada por las instituciones universitarias en los jóvenes que están dentro de las mismas, es un tema común de la vida cotidiana de estos estudiantes. Si bien es cierto no todos están sometidos a esta presión todo el tiempo, en algún momento de su carrera deben haber conocido la ansiedad, ya sea por un examen, una presentación, una exposición, un deber, un trabajo final etc. Según los investigadores Amezquita, González y Zuluaga (2003), en su estudio muestran que estos problemas de ansiedad no son recientes y debido a estos trastornos incluso han tenido los alumnos comportamientos suicidas.

Existen estudios donde los estudiantes demuestran tener un alto nivel de ansiedad en la educación superior. Según Agudelo, Casadiegos y Sánchez (2008), actualmente existen dos desordenes psicológicos que tienen gran incidencia dentro de los centros de salud, estos son la depresión y la ansiedad; siendo los principales motivos de consulta con lo que llegan los estudiantes universitarios. Los autores además mencionan que la ansiedad es causada por la incertidumbre de no haber hecho sus planes para luego de que se gradúen, debido a sus pensamientos de: desempleo, cambios climáticos, situación económica, pérdidas familiares o en las crisis de los diferentes países y esto genera cierto nivel de ansiedad en los nuevos profesionales.

Agudelo, *et al*, (2008), menciona ciertos valores significativos para ciertos estudios posteriores; en la investigación aplicada en la Universidad Industrial de Santander en Bucaramanga se registró un 9% de la población universitaria con trastornos de ansiedad en el 2004, así mismo el 17% de la población de la Universidad Pontificia Bolivariana de la misma ciudad el año siguiente fue diagnosticada con ansiedad. Arrieta, Díaz y González (2014), de la Universidad pública de Cartagena encontraron una prevalencia de síntomas ansiosos del 76.2%, además de los factores asociados a estos síntomas como dificultades económicas,

consumo de alcohol y problemas familiares. Por lo tanto, se puede decir que los trastornos de ansiedad tienen una gran importancia dentro del desempeño académico de los estudiantes, además de considerar los factores académicos, familiares, trastornos del estado de ánimo especialmente la depresión. Así mismo ambos estudios mencionan las diferencias de ansiedad entre hombres y mujeres. Observando porcentajes de ansiedad más altos en las féminas.

Estos datos podrían ser de gran relevancia para futuros estudios dentro y fuera del país, porque si bien es cierto estos datos no son del Ecuador, se podría ver que muchos estudiantes de algunas universidades estarían pasando por lo mismo, y nadie se ha podido dar cuenta de la magnitud que puede tener este problema dentro del rendimiento estudiantil.

El problema.

La ansiedad es un estado el cual puede sentir cualquier persona desde una edad temprana hasta los de tercera edad. Por esta razón los investigadores Amezcua, González y Zuluaga, (2003), además de los comportamientos suicidas y sobre los niveles de ansiedad, sin embargo no se conoce ni están determinados los niveles de ansiedad que pueden presentar los chicos y chicas de universidades públicas o privadas. Por lo tanto, conocer los trastornos de ansiedad es de suma importancia para la comunidad, consiguiendo saber con exactitud lo que pasa con los jóvenes al salir de los estudios e ingresar a los estudios superiores. Entonces se puede decir que la ansiedad es un tema principal e importante dentro de la salud mental de los estudiantes a tratar. Sabiendo que los investigadores Agudelo, Casadiegos y Sánchez (2008), en su trabajo demuestran que la ansiedad es una de las principales causas dentro de la salud mental. Por otro lado, Andrade, Guevara, Villareal y Orozco (2014), también llegan a obtener los mismos resultados en la investigación la cual mide los niveles de ansiedad y depresión de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, en la investigación llegaron a la

conclusión de que si existen niveles altos de ansiedad, además de los estos niveles de ansiedad que presentan las mujeres más que hombres.

Sin embargo, sería bueno plantear la idea de qué pasaría si los estudiantes no poseerían ansiedad dentro de la universidad. Cuáles serían los resultados ante este tipo de educación, tal vez más relajada donde ellos puedan manejar más su tiempo, más auto didactas, que tengan más tiempo para trabajar. Por esta razón se intenta comparar los dos tipos de universidades las públicas y las privadas. De esta manera se podrá saber cuál sistema educativo tienen menos estudiantes con este diagnóstico que no solo afecta en el área estudiantil, sino también en todas las áreas, ya que algunas personas no logran manejar bien sus emociones pueden tener varios conflictos dentro de sus relaciones interpersonales.

Además dicha investigación permitirá aportar la manera de mejorar los sistemas educativos para incrementar ciertos aspectos educativos y soporte emocional que las otras instituciones realizan para poder llegar a una buena homeostasis entre las emociones y el ámbito profesional. Igualmente para que el aprendizaje sea consistente se debe tratar la ansiedad con el objetivo de alcanzar las metas de los universitarios de ser buenos profesionales. Otro aspecto relevante, es reconocer los problemas fisiológicos causados por la ansiedad como: gastritis, problemas hormonales, caída de cabello y otras enfermedades crónicas que afectan el bienestar del individuo.

Se concluye de acuerdo a las investigaciones que dentro de las universidades existen trastornos como la ansiedad y la depresión los cuales son trastornos comunes en los estudiantes; sin embargo la falta la falta de conocimiento en el tema tratado dentro de las universidades públicas y privadas no permite saber profundidad como los distintos sistemas de educación superior manejan estos trastornos de ansiedad, sin poder incluir un programa o interferir de forma correcta ante esta situación. Por esta razón son importantes las diferencias de los

métodos que utilizan en el sistema, especulando ciertas variaciones entre estos tipos de instituciones educativas.

Pregunta de investigación.

¿Cómo y hasta qué punto difieren o existen diferencias entre los niveles de ansiedad entre alumnos de universidades públicas y privadas?

El significado del estudio.

Este estudio es de mucha importancia, muchas veces no se presta la atención necesaria a los sentimientos o problemas que tienen los estudiantes cuando están bajo presión causando sentimientos de desesperanza. Sin embargo, a algunos estudiantes podría no importarles trabajar en esas condiciones. Entonces sería conveniente analizar cuáles son los estudiantes que generan más sentimientos de ansiedad para poder determinar si existe alguna relación con otros trastornos de ansiedad que se desarrollarían; de esta manera encontrar algún problema relacionado con estos desórdenes, para poder incorporar ciertas técnicas para ayudar a los estudiantes a manejar mejor sus emociones. Por lo tanto, se puede generar distintos mecanismos para mejorar el control de las emociones.

Además se podrá conocer más sobre algunas decisiones que ha tenido que implementar el gobierno Ecuatoriano para poder brindar una mejor educación a los jóvenes que están aplicando para ser parte del sistema público o privado.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Fuentes.

La información que se utilizará en la siguiente investigación se obtendrá evidencias existentes detalladas en varias fuentes y recursos físicos y electrónicos. Entre los recursos se revisará libros especializados en el tema a tratarse. Esta información deberá ser publicada y actualizada en los últimos 15 años esto esta disponible en Google Books.

Del mismo modo se utilizaran artículos y lecturas académicas publicadas en revistas indexadas, las cuales han tenido que ser revisadas por expertos en el área. Algunos de estos artículos serán extraídos de recursos electrónicos que están disponibles al público desde la biblioteca de la Universidad San Francisco de Quito, en su base de datos como EBSCO, EBRARY, HINARI, JSTOR, y PROQUEST. También se usarán artículos e investigaciones disponibles en Google Scholar. La información se obtendrá por medio de las palabras clave harán constante referencia a la pregunta de investigación.

Formato de la revisión de la literatura.

La revisión de la literatura para este trabajo se divide en cuatro temas principales los cuales se irán desarrollando a continuación.

Tipos de universidades del Ecuador.

El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior conocido como el CEAACES, es el encargado de la regulación de los establecimientos de educación superior, con el objetivo de controlar el funcionamiento de forma adecuada mediante procesos de evaluación, acreditación y además realizando una

categorización de las mismas (CEAACES, 2014). Por esta razón, en el 2013 la institución realizó una ardua valoración a todas las universidades tanto públicas como privadas del Ecuador para poder determinar el nivel educativo brindan a sus estudiantes. Después de esta evaluación algunas universidades en bajas categorías tuvieron que cerrar si no realizaban los cambios pertinentes para mejorar el tipo de educación.

El CEAACES (2014), indica la categorización de todas las universidades y escuelas politécnicas basándose en cinco criterios: académica, eficiencia académica, investigación, organización e infraestructura. A partir de los criterios se realizó una categoría de A, B, C y D. Esta clasificación afectó a muchas universidades del país obligando a cerrar sus puertas a los estudiantes, por no cumplir los requisitos mínimos para poder ser un centro de educación superior; ocasionando en los estudiantes quedar fuera de la institución a mitad de su carrera o en otros casos cerrar su facultad dejando a los universitarios a la deriva en sus carreras.

Además, el diario de información “El Tiempo” (2016) menciona que el próximo año 2017 se acaba el plazo de las universidades para tener por lo menos el setenta por ciento de profesores a tiempo completo con un título de doctorado. Ante esto existe varias reacciones a favor y en contra de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Así mismo, “El Tiempo” (2016), señala que la preocupación de los profesores es básicamente por el tiempo de sacar su título PhD. La ley expedida en el 2010 menciona otorgar 7 años después de ser aprobada.

Ante este requerimiento por la LOES, el rector de la Universidad de Cuenca, Fabián Carrasco dice en una entrevista para “El Tiempo” (2016), que es poco factible para los profesores adquirir su título PhD en siete años; además, indica que para lograr tener el 70 por ciento de docentes con doctorado se considera poco tiempo. A pesar de esto, la Universidad de Cuenca se encuentra en el 3er lugar del ranking publicado por el Ministerio de Coordinación de Conocimiento y Talento Humano con el 4.31 por ciento de profesores PhD, siendo esta la única de la provincia de Azuay (El Tiempo, 2016).

Carlos Cordero, rector de la Universidad del Azuay, y Fabián Carrasco, rector de la Universidad de Cuenca, mencionan la acertada idea de categorizar a las universidades pudiendo exigir a las instituciones una mejor educación y crear profesionales de mejor calidad con una educación que no sea vista desde un punto de vista lucrativo sino más bien de completa enseñanza y entrega a los estudiantes (El Tiempo, 2016).

Desarrollo emocional en la adolescencia.

Extremera y Fernández-Berrocal (2007), señalan la publicación realizada en el año 1990 por Salovey y Mayer sobre la inteligencia emocional y años más tarde Daniel Goleman, reconocido psicólogo, en 1995 publicó un libro llamado *Inteligencia Emocional*; en este libro habla sobre la importancia del ámbito emocional dentro de la vida de las personas. Por lo tanto se recalca que no solo se debe centrar en el comportamiento humano sino también en el área cognitiva y emocional del ser humano. Igualmente los autores del artículo mencionan a Goleman señalar la existencia de habilidades importantes como: control y reconocimiento de emociones, capacidades cognitivas (memoria, concentración, atención entre otras), para alcanzar un buen éxito laboral o social aparte de los conocimientos teóricos que comúnmente se la utiliza en las escuelas, colegio y en la universidad.

Se conoce que las emociones son parte principal para la supervivencia del ser humano. Salguero, Fernández-Berrocal, Ruiz-Aranda, Castillo, & Palomera (2011), mencionan que las emociones no están involucradas únicamente con la activación y cambios fisiológicos del cuerpo, si no con las transformaciones cognitivas y conductuales para dar una respuesta o reacción determinada ante un estímulo y en la toma de decisiones independientemente de cada individuo pudiendo determinar la forma de relación del individuo con su medio en el que viven. Los mismos autores, hablan que las personas con capacidad de adaptación psicológica y social

tienen la habilidad para poder reconocer de mejor manera sus emociones y sentimientos, ayudando a regular de manera eficaz sus emociones.

Salguero, *et al.* (2011), mencionan que estas habilidades se las denomina inteligencia emocional, significando que la persona tiene la capacidad para poder percibir, valorar y expresar ciertas emociones con más precisión. Esta habilidad también ayuda para crear nuevas emociones pudiendo abrir a nuevos pensamientos. Así mismo, los autores señalan que comprender de mejor manera sus propios sentimientos y ajenos, se pueden reconocer más fácilmente ayudando a tener cierto grado de regulación emocional y desarrollando la capacidad emocional.

Extremera y Fernández-Berrocal (2007), dicen que la falta o la carencia de estas habilidades en el área de la inteligencia emocional en ciertas situaciones pueden tener un gran impacto en los estudiantes dentro y fuera de las instituciones, ya sean en los primeros años de colegio o en la universidad. Los autores han encontrado cuatro capacidades en el área emocional en los estudiantes que son: primero, se encuentra una deficiencia de los niveles que bienestar y ajuste psicológico; en segundo lugar, la disminución de la calidad y cantidad dentro de las relaciones interpersonales, tercero, la baja considerable del rendimiento académico de los jóvenes y finalmente, los autores mencionan haber encontrado relación con el uso y abuso de diferentes tipos de drogas.

Salguero, *et al.*, en su investigación utilizan como muestra a 255 adolescentes entre 13 a 15 años de edad pertenecientes a la educación secundaria; midiendo tres aspectos que consideraron importantes para este proyecto: percepción emocional, ajuste psicosocial y personalidad. Para medir la percepción emocional se enseñó a los participantes fotografías de rostros con diferentes tipos de emociones los mismos que tenían que describir dentro de un rango del 1 al 5 el grado de intensidad de la emoción presentada en las distintas imágenes. En el ajuste psicosocial, se utilizó el BASC -2 como herramienta de medición siendo este un

inventario utilizado para medir conducta y estado emocional de adolescentes. Finalmente se midió la personalidad con el Big Five-44, con el objetivo de analizar la introversión y extroversión de los estudiantes. Los autores Salguero, *et al*, dicen lo siguiente:

Aquellos adolescentes que mostraron una mayor destreza a la hora de identificar el estado emocional de otras personas informaron igualmente de mejores relaciones sociales, una mejor consideración hacia sus padres y mayor percepción de sentirse estimados por éstos, y un menor nivel de sentimientos de estrés y tensión en las relaciones sociales. La percepción emocional predijo también de forma significativa el nivel de confianza y competencia percibida por los adolescentes. Además, estos efectos se mantuvieron incluso tras controlar la influencia del sexo, la edad, así como de importantes dimensiones de personalidad. Salguero, *et al* (2011).

Por lo tanto para que los adolescentes desarrollen mejor sus habilidades sociales se debe lograr que aprendan a distinguir el estado emocional de uno mismo y de las otras personas. Por consiguiente ayudará a los jóvenes a poder reestructurar su pensamiento a partir del reconocimiento de sus emociones, generando nuevos significados a sus experiencias y conductas ayudando así a la adaptación en las diferentes situaciones sociales.

Tipos de ansiedad.

Fabiola Cuevas (2015), al momento de hablar sobre ansiedad menciona que se puede presentar de diferente manera en cada persona. La intensidad del sentimiento podría depender de la edad, genética y sobre todo de las circunstancias de vida por las cuales la persona este atravesando, por esta razón, en algún momento se debe haber experimentado este sentimiento. La American Psychological Association (2010), publicó un artículo sobre la ansiedad en donde explica que existen ciertas situaciones que pueden generar sentimientos de ansiedad o estrés, las mismas que podrían estar relacionadas con los estudios, obligaciones personales, eventos sociales, citas importantes, entre otras. Cuando la ansiedad se experimenta de manera leve

algunas veces podría representarse como beneficio para la persona, ya que sirve para estar alerta y más concentrado en la situación.(APA, 2010). Por otro lado, algunas personas también han podido experimentar la ansiedad bastante intensa en donde ha sido paralizadora, en el momento estanca, obstruye el pensamiento y la capacidad de responder adecuadamente. En ese momento la persona empieza a experimentar un trastorno psiquiátrico y debe ser tratado lo antes posible para no se agravar la situación.

American Psychological Association (2010), señala que los sentimientos constantes y permanentes de preocupaciones y sentimientos de temor extremo suelen estar estrechamente relacionados con las personas quienes se podrían considerar empiezan a ser un trastorno psicológico. A pesar de que muchas personas han aprendido a vivir diariamente con un trastorno esto podría generar gran impacto dentro de su funcionalidad diaria; por esto Fabiola Cuevas (2015), explica que una persona llegar a tener trastornos de ansiedad los cuales podrían ser comórbidos para la persona. A continuación se explicarán los trastornos de ansiedad posiblemente presentes en las personas.

Trastorno de ansiedad social.

Al siguiente trastorno se le conoce como fobia social, está caracterizado por la constante sensación de miedo presente en el individuo, este sentimiento persiste frente a una amplia variedad de situaciones sociales. Los autores Díaz , Inglés, García y Piqueras, (2008), señalan las situaciones más comunes que personas con este tipo de trastorno de ansiedad están expuestos son principalmente cuando deben tener cierto acercamiento con personas que no conocen como en: fiestas, discotecas, bares, cafeterías o cuando necesitan realizar alguna presentación frente al público, hablar con personas representantes de la autoridad, entre otras situaciones. Los autores dicen que las diferentes posibles respuestas fisiológicas que puede tener una persona son: el nudo en la garganta, ruborización, palpitaciones, sensación de

desmayo, tartamudeo, parálisis, temblores, dolores de estómago y de cabeza. Además añaden la gravedad de estos síntomas diciendo que a falta de control se puede presentar un ataque de pánico.

Según el artículo Olivares, Piqueras y Rosa (2005), dicen que la fobia social es un trastorno el cual se encuentra en tercer lugar después de la depresión mayor y la dependencia del consumo de alcohol, teniendo un 13.3% de prevalencia en la vida de las personas. Además mencionan que el 4,5% de los adultos tienen dicho trastorno y el 9,5% han experimentado en algún momento de su vida, añaden que este número llama bastante la atención, ya que es un problema de salud pública el cual puede atacar a cualquier persona.

García *et al* (2008), hablan sobre dos tipos de ansiedad social la generalizada y la no generalizada o específica. Dentro de la primera clasificación se encuentra la persona que empieza adquirir este trastorno a temprana edad lo que genera un mayor riesgo de que se desarrollen trastornos comórbidos teniendo alto grado de relación con el fracaso escolar. Por otro lado, los autores mencionan que en la ansiedad social específica, su gravedad se podría considerar más leve, por la capacidad de respuesta presentada por la persona al momento de estar expuesto en situaciones de crisis. De acuerdo a la gravedad del trastorno se podrá ver la capacidad de respuesta de las personas dentro de sus relaciones interpersonales.

Trastorno de pánico.

En el artículo que habla sobre el trastorno de pánico, Burke, Golub y Torpy (2011), mencionan que durante el transcurso de nuestra vida es normal sentir miedo o temor y en ciertas ocasiones puede generar sentimientos de angustia. Sin embargo cuando una persona tiene un ataque de pánico este puede sentirse como si fuera un ataque al corazón. Esto se puede presentar por un miedo específico. Sin embargo, no todos los ataques de pánico terminan siendo un trastorno.

Trastorno de ansiedad generalizada.

Burke, Golub y Torpy (2011), en el artículo sobre la ansiedad generalizada mencionan que sentir miedo y preocupación es normal para el ser humano, esto ayuda a preparar el cuerpo para la huida en casos de emergencia o cuando requieran que el individuo este alerta. Esto sería una forma de verle a la ansiedad como adaptativa, ya que ayuda a tener mejores respuestas cuando se está en peligro. Sin embargo, los autores mencionan que cuando una persona reacciona con mucha ansiedad ante situaciones que podrían ser comunes para él o ella por al menos seis meses, se podría estar hablando de un trastorno de ansiedad generalizada. Las personas no pueden controlar sus emociones, ni sus pensamientos y la intensidad pueden ser gradual dependiendo de la situación de la persona en ese momento. Dicen que la ansiedad generalizada es más común de lo que las personas podrían imaginarse. “Los trastornos de ansiedad afectan a más de 40 millones de adultos solo en los Estados Unidos, aproximadamente el 18% de la población. A nivel mundial, aproximadamente el 20% de las personas que reciben atención médica de cabecera tienen trastornos de ansiedad o depresión” (Torpy, Burke, & Golub , Trastorno de ansiedad generalizada, 2011).

Trastorno obsesivo compulsivo.

El trastorno obsesivo compulsivo también conocido como OCD, por sus siglas en inglés, muchas veces aparece a muy temprana edad siendo este más frecuente en hombres que es mujeres. Sin embargo Parnet (2011), menciona que es más usual su aparición en la adolescencia y en la adultez, aquí es donde ambos géneros se igualan en frecuencia. También dice que el OCD puede llegar a ser tan crónico que la persona empieza a incapacitarse y esto afecta en todos los ámbitos en los que se desenvuelva como por ejemplo en el área escolar,

universitario y personal. Además, la autora señala que este trastorno puede ser hereditario o incluso puede ser por un desequilibrio en la serotonina.

Alfonso Gea en el artículo publicado sobre el trastorno obsesivo compulsivo dice que el OCD se le puede describir como pensamientos, ideas, imágenes o impulsos persistentes las mismas que inicialmente se presenta como intrusivas y sin sentido”. Lo que explica el autor es que muchas veces las personas tratan de eliminar o ignorar esos pensamientos, pero se vuelven tan fuertes que se hace imposible dejar de hacerlos. Gea, además dice que a las compulsiones se las puede definir como las conductas que se realiza para generar cierto alivio cognitivo al momento de realizar la compulsión. Por ejemplo, existen personas que luego de tocar una cerradura para abrir una puerta tienen que lavarse varias veces las manos, porque la idea de bacterias les invade su mente y piensan lo mismo de su cuerpo. Entonces el autor explica en este caso, el hecho de lavarse tan seguido las manos hace que la persona neutralice o deje de sentir el malestar generado por haber tocado esa cerradura. Gea, menciona que muchas veces las personas suelen estar conscientes de su acto irracional, sin embargo no pueden evitar realizar la compulsión; al momento de ejecutarla les produce un sentimiento de tranquilidad y alivio.

Trastorno por estrés postraumático.

Stevens (2007), en el artículo publicado en La revista de la American Medical Association, habla sobre las personas las cuales usualmente cuando atraviesan momentos difíciles en su vida tratan de buscar las herramientas necesarias para poder sobre llevar el evento que les pudo haber impactado bastante. Sin embargo, Stevens (2007), menciona que cuando la persona presenta un trastorno de estrés post traumático es cuando ha pasado por un evento importante en su vida y este le empieza a causar dificultad para funcionar de una manera adecuada.

Fobias.

Tintaya (2013), en el artículo sobre fobia habla sobre este trastorno el cual se caracteriza por un temor bastante intenso, incluso llega a ser desproporcionado sin tener ninguna justificación para presentar dicho miedo o temor. Si bien es cierto la autora, dice que todos los seres humanos presentan miedos gracias a la percepción de algún tipo de riesgo o de peligro, esto significa que la emoción primaria ayuda a las personas a prepararse para la huida. Sin embargo cuando se presenta una fobia el miedo que tiene dicha persona es irracional, bloquea y paraliza al individuo haciendo que la emoción sea completamente desbordante.

Ansiedad en las universidades.

La ansiedad dentro de las instituciones a nivel superior es bastante común, esto se sustenta con el estudio realizado por Agudelo, Casadiegos y Sánchez (2008), en la investigación realizada sobre las características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. Las personas han dirigido más su atención hacia estos trastorno por su incremento en los casos clínicos y también les llama la atención el motivo por el cual han ido creciendo en prevalencia. Los autores empezaron esta investigación para poder saber los motivos detrás de la ansiedad y de la depresión de los estudiantes universitarios para poder constituir acciones preventivas. En el estudio además mencionan que las investigaciones realizadas han sido de gran aporte para poder determinar la edad, el género y factores psicosociales para así poder determinar el inicio y el mantenimiento de estos trastornos.

Las investigadoras Agudelo *et al* (2008), mencionan que se ha podido ver que muchos estudiantes abandonan sus estudios a causa de la alta prevalencia de depresión y sobre todo de ansiedad. Esta sintomatología tiene un alto costo emocional en los jóvenes estudiantes,

entonces optan por dejar de estudiar en la universidad o el rendimiento académico baja notablemente con su estado de ánimo.

Agudelo *et al* (2008), mencionan que Cassaretto en el 2003 realizó una investigación donde en una muestra de estudiantes universitarios encontró algunas de las causas de ansiedad como: las ideas sobre el futuro, la falta de empleo, el calentamiento global, y el miedo al fracaso, así mismo la falta de éxito profesionalmente. Del mismo modo señalan que en Colombia la ansiedad y depresión son un importante problema de salud para la población en general. Las autoras mencionan que estos trastornos son las principales causas por las cuales las personas asistente a psicólogos y psiquiatras en el país.

El estudio realizado por Agudelo *et al* (2008), utilizaron 259 estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana del área de psicología, fueron 227 mujeres y 32 hombres. Las edades de los participantes estaban entre 16 y 26 años. Las autoras señalan que a pesar de que el número de encuestados no es una muestra que podría ser significativamente clínica y los valores no fueron significativamente altos se debe analizar más a este grupo estudiantil para que se puedan crear programas de prevención y promover más la salud mental. De este modo poder prevenir el posible surgimiento de comportamientos mal adaptativos como el consumo de alcohol y otras drogas influyentes en el desempeño universitario.

Existe otro estudio sobre la prevalencia de depresión, ansiedad y comportamiento suicida en estudiantes de la Universidad de Caldas, este trabajo fue investigado y escrito por Amezcua, González y Zuluaga (2003), dicen que para su estudio utilizaron una muestra de 625 estudiantes. Los objetivos principales de esta investigación fueron identificar el nivel de ansiedad, depresión y comportamiento suicida de los estudiantes de acuerdo a la facultad o programa académico del alumno. En este estudio se tomaron en cuenta las variables sociodemográficas como: edad, género, estado civil del alumno, nivel socioeconómico, actividad laboral y la ciudad en donde nació y ciudad donde vive. Otro factor bastante

importante que se tomó en cuenta en este estudio es el ambiente universitario al que pertenecen los estudiantes. También se tomó en cuenta los diferentes tipos de pérdidas durante el transcurso de los estudios como: económico, laboral, salud y afectivo. Finalmente la satisfacción generada por los estudiantes dentro de la carrera.

Los autores de este estudio, no encontraron diferencias significativas dentro del rango de edad, sitio de procedencia, estado civil, actividad laboral, pérdidas laborales, evaluaciones académicas, relaciones con directivos y sitio de residencia. Sin embargo encontraron diferencias significativas en las materias de los participantes.

Otro estudio realizado en la universidad de Lima los investigadores Hernández, Riveros y Rivera (2007), hablan sobre la existencia de una fuerte relación entre la depresión y la ansiedad dentro de una población en general, sin embargo dicen que la depresión es el trastorno más común en las personas, naturalmente se ha buscado la mejor manera de explicar los diferentes puntos de vista para prevenir suicidio y encontrar diferentes intervenciones sobre este desorden. Los autores además señalan que la depresión, ansiedad y estrés actualmente están ocasionando más muertes que otras enfermedades mortales como el cáncer y el sida.

Hernández *et al* (2007), mencionan que si bien es cierto la ansiedad moderada es adaptativa, ya que nos permite estar en alerta ante posible amenazas muchas veces cuando se vuelve excesiva puede convertirse en irracional. Por eso, los autores mencionan algunos de los signos y síntomas que una persona puede presentar cuando esta con un cuadro de depresión, por ejemplo, la agitación psicomotriz y ansiedad psíquica. Esto quiere decir, que la persona mueve sus manos, sus pies o cualquier parte de su cuerpo constantemente sin poder evitarlo y muchas veces también se muestran agitados.

Hernández, *et al*,(2007), hablan sobre la alta relación que existe entre los niveles de ansiedad y los niveles de realización personal que pueda tener cada estudiante. Los resultados obtenidos recalcan que mientras más altas las expectativas de vida de la persona podrán generar

mayores niveles de ansiedad. Además, mencionan que los posibles antecedentes de esta reacción pueden ser psicopatologías dentro del área familiar y actitudes aprendidas socialmente.

Hernández, *et al.*,(2007), dicen que no se puede dejar de lado al alto costo emocional que implica estudiar en una institución de estudios superiores y no se pueden dejar pasar las diferentes exigencias a las que están expuestos los estudiantes, así mismo como a la oportunidades laborales que se podría tener en el futuro. Estos son factores que pueden estar relacionados directamente con el incremento de la ansiedad y la depresión de los estudiantes en donde se hizo el estudio en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Además, los autores señalan que se debería realizar una investigación para saber las verdaderas causas de la ansiedad y de la depresión sin crear creencias alrededor de las mismas.

Otros datos importantes de esta investigación es los investigadores Hernández, *et al.*,(2007), lograron encontrar diferencias en cuanto a la intensidad en la depresión, también se dice que puede variar especialmente cuando se presenta con más frecuencia en mujeres que en hombres. Por ejemplo, en las féminas la depresión leve tiene un 15.35% y 2.30% depresión moderada. Por otro lado, los hombres tiene un 5.30% de depresión leve y un 2.30% en depresión moderada. Hernández, Rivera y Riveros (2007), demuestran algo parecido con respecto a la ansiedad, las mujeres muestran una media de 9.25%, los hombres 8.97%, esto significa que el género femenino presenta mayores síntomas de ansiedad frente a los hombres. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, también sería importante analizar las causas de estos porcentajes en los estudiantes y no solo la prevalencia de los mismos.

A pesar de no tener estudios en el Ecuador, se ha podido encontrar diferentes investigaciones en Latinoamérica las cuales podrían tener una estrecha relación con la situación actual del país. Si bien es cierto la cultura debe tomarse en cuenta sin embargo podría variar entre países. Se encontró otro estudio realizado en Colombia en la Universidad de Antioquia

con los alumnos de sexto semestre en adelante de odontología. Caro, Gómez, Jaramillo, Moreno, Restrepo, Suarez (2008), en la investigación llegaron a la conclusión en cuanto a la relación entre los profesores y alumnos cuando tienen mucha carga académica tienen mayores niveles de ansiedad y estrés. Además, esta ansiedad aumenta considerablemente cuando deben enfrentarse a los problemas que están relacionados directamente con el ámbito clínico, pues al momento de firmar el consentimiento informado se comprometen directamente con los pacientes. Sin embargo se ve una variante bastante interesante que es el hecho de tener motivación hacia la profesión y las ganas de superación hacen que baje la intensidad de la sensación de ansiedad frente a los estímulos anteriormente mencionados.

METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación de la metodología seleccionada.

Para poder responder a la pregunta de investigación ¿Cómo y hasta qué punto difieren o existen diferencias entre los niveles de ansiedad entre alumnos de universidades públicas y privadas? Se realizara un estudio cualitativo. Baptista, Fernández, Hernández (2010), en el texto *Metodología de Investigación* mencionan que este estilo de enfoque utiliza la recolección de datos para poder responder a la pregunta de investigación por medio de la indagación de hechos e interpretaciones. En este tipo de investigación no se realiza una mediación numérica, ya que al hacerlo cambiaría el enfoque de la misma haciéndose cuantitativa.

Baptista, Fernández, Hernández (2010), señalan que se debe definir una muestra basándonos en las características que se quieran analizar de acuerdo a este estudio, ya que en este caso es una población bastante amplia. En este estudio se realizará un muestreo no probabilístico. Los autores, señalan que este tipo de selección de participantes no depende específicamente de la probabilidad sino más bien de las características de los participantes y de las necesidades de los autores. Mencionan la elección de una muestra no probabilística la cual está estrechamente relacionado la investigación. Por estas razones se escogió hacer este tipo de muestreo.

Herramientas de investigación utilizada.

La herramienta a utilizarse es el inventario de ansiedad de Beck. Michael Grant, escribió acerca de la historia de esta herramienta tan utilizada por psicólogos y psiquiatras alrededor del mundo. El autor menciona que el BAI fue creado por Aaron Beck, constan de 21 preguntas las cuales tienen opción múltiple para responder. Cada ítem de la prueba logra medir

la intensidad o gravedad de la ansiedad que pueden estar teniendo los adolescentes y los adultos los cuales pueden ser de 17 a 80 años de edad. Michael Grant, explica que también se miden aspectos emocionales, fisiológicos y síntomas cognitivos que son característicos de la ansiedad. Grant, dice que para poder responder este inventario se necesita un nivel de lectura base, por esta razón se puede utilizar en personas que tengan alguna discapacidad intelectual y visual, sin embargo en esta última se debe tener mayor cuidado, ya que las respuestas podrían ser sesgadas. El tiempo estipulado para poder responder esta prueba es de 5 a 10 minutos. Los resultados deben ser interpretados únicamente por profesionales como psicólogos, psicólogos clínicos o psiquiatras.

El BAI se puede utilizar para poder evaluar y crear un nivel de ansiedad para un proceso terapéutico ayudando así para los diagnósticos de la persona. Michael Grant, dice que de ésta manera también se puede ver si la persona ha tenido avance en su tratamiento o no para poder analizar el resultado del proceso terapéutico que está llevando a cabo. Grant menciona que algunos investigadores han dicho que el inventario de ansiedad de Beck podría ser menos sensible a los síntomas secundarios los cuales podrían ser médicos. Sin embargo el autor menciona que a los síntomas psicológicos como traumas u otros trastornos de ansiedad es bastante sensible y efectivo.

Descripción de participantes.

Al saber que es un estudio bastante grande se debe tomar en cuenta ciertas consideraciones. Las personas que participarán en este estudio deberán ser solo jóvenes que estén estudiando en una universidad pública o privada. Al momento de participar no se tomará en cuenta el nombre de la universidad, ni a que categoría pertenece bajo el reglamento del

CEAACES. Sin embargo, tendrán que ser estudiantes que cursen su tercero y cuarto año de carreras, además de estar entre los 20 y 25 años de edad.

También se debe decir que se aceptarán participantes de todas las carreras, es decir ingenieros civiles, psicólogos, arquitectos, médicos, administradores, abogados, entre otros, no se hará ninguna excepción a ninguna carrera que sea de cuatro a cinco años de estudio. Los jóvenes a los que se les realizará el inventario de ansiedad de Beck serán 1000 jóvenes de universidades públicas y 1000 jóvenes de universidades privadas. La cantidad de voluntarios hombres o mujeres no tendrá mayor relevancia, lo que más importa en este estudio es el valor total de participantes. Como este estudio se está realizando en universidades públicas y privadas no se tomará en cuenta el nivel socio económico de cada voluntario.

Reclutamiento de participantes.

Para tener un buen reclutamiento de participantes lo que se quiere hacer es crear una cuenta en Facebook, donde se explique la investigación y en la cual motive a las personas a participar. Se piensa utilizar este medio, porque como se sabe las redes sociales están cada vez más cerca de las personas y se puede dar a conocer a los jóvenes de una mejor manera la intención que se tiene con esta investigación. Aquí se debe decir que los voluntarios no recibirán ningún pago, ni ningún otro tipo de remuneración para participar. Llenar esta encuesta será completamente opcional para los participantes. El inventario de ansiedad de Beck se le podrá llenar con mayor facilidad en una página web que deberá crear la investigadora, de esta manera se podrá realizar en cualquier momento, en cualquier lugar, sabiendo que no tardará, más de 10 minutos llenarla. Se piensa utilizar las páginas web para que los estudiantes puedan tener mejor acceso a este inventario. Del mismo modo será más accesible, ya que desde la página de Facebook se podrá tener acceso al link.

Consideraciones éticas.

Es importante mencionar que esta investigación se realizara en base a todas las consideraciones éticas relacionadas con la seguridad de las personas que estarán involucradas en el proceso. Respetando el completo anonimato de los participantes y basando completamente en el Código de Ética de la APA (2009), es importante que cada participante tenga un consentimiento informado (Código de Ética, 3.10, Informed Consent). Al ser una investigación para pregrado, se deberá realizar una explicación bastante detallada de lo que pasara con los resultados, del procedimiento a seguir y principalmente como se manejará la información de cada participante con los objetivos y expectativas del mismo (Código de Ética, 5.03, Description of Workshops and Non-Degree-Granting Educational Programs). Es importante explicarles a los participantes que tienen el derecho y la libertad e abandonar el proceso cuando ellos así lo deseen (Código de Ética 3.04, Avoiding Harm). En el caso de que algún participante se sienta incomodo o presente alguna sensación de mal estar psicológico en algún momento de la evaluación, es decir mientras llena el inventario de ansiedad de Beck, la investigadora proporcionara terapia psicológica adicional para poder regular el estado emocional y cognitivo de los participantes.

Finalmente, es importante que los participantes sepan que a pesar de no tener contacto directo con la investigadora se mantendrá en completa reserva los resultados obtenidos en cada inventario (Código de Ética 4.01, Maintaining Confidentiality). Bajo los criterios anteriormente mencionados los participantes de esta investigación podrán sentirse completamente seguros de que su integridad física o psicológica estaría bajo un estricto control para que no existan filtraciones de información.

RESULTADOS ESPERADOS

Es muy importante tomar en cuenta que al no realizarse la parte práctica de la investigación se puede crear bastantes expectativas las que podrían cambiar la realidad. Entonces, los posibles resultados que se puede obtener de esta investigación sería que los estudiantes de universidades públicas y privadas no presentan niveles de ansiedad diferentes que se podría decir son significativos, ya que ambos grupos podrían estar sometidos a la misma carga académica. Como se ha podido ver en la revisión literaria, no existen estudios que reflejen específicamente la diferencia de los niveles de ansiedad entre los dos grupos de estudiantes.

Sin embargo se puede decir que existen ciertos aspectos como el desarrollo emocional que podría tener cierto impacto dentro de cada participante, es decir, cada persona tiene diferentes herramientas para manejar sus emociones lo que significa que cada individuo responde de diferente manera a las adversidades.

Otro factor que puede ser determinante al momento de manejar la ansiedad es la motivación que los participantes de universidades públicas y privadas pueden tener frente a las carreras que estén cursando. Podría ser que los participantes que no se sienten muy contentos con sus carreras presenten mayor ansiedad, al momento de responder el BAI, sin hacer diferencia alguna en el tipo de institución al que pertenecen. Esta motivación podría ser bastante significativa, ya que los estudiantes que si se sienten motivados pueden tener más ganas de salir adelante con sus futuras profesiones, por el contrario los que no están de acuerdo con sus carreras podrían tener mayores niveles de ansiedad.

Al no tomarse en cuenta el tipo de carrera que estudian, no se podrá obtener resultados muy específicos como el nivel de ansiedad que tienen los estudiantes de medicina, de derecho, administración, etc. Este sería un factor importante al momento de tabular los resultados,

porque se podría ver claramente quienes están sometidos a mayor presión académica tanto de universidades públicas y privadas.

Como se ha podido ver en las investigaciones realizadas por otros autores como Hernández, Rivera y Riveros (2007), se encontró los niveles de ansiedad dentro de la universidad teniendo diferencias significativas entre el género, sin embargo no se pudo encontrar estudios entre universidades públicas y privadas.

Otros resultados interesantes de esta investigación podría ser el nivel de ansiedad patológica que estarían sintiendo los estudiantes de las dos modalidades de estudio, porque el Inventario de Ansiedad de Beck mide precisamente si es que la persona está sintiendo ansiedad patológica. Esto sería bastante interesante, porque se podría ver si los estudiantes presentan esta ansiedad situacional o si ha venido presentándose desde hace algún tiempo, como se ha podido ver en la revisión literaria, la ansiedad puede presentarse de diferente manera en cualquier momento de la vida.

Discusión.

Después de haber realizado la revisión literaria y finalmente respondiendo a la pregunta de investigación que es ¿Cómo y hasta qué punto difieren o existen diferencias entre los niveles de ansiedad entre alumnos de universidades públicas y privadas? Se puede decir que como se vio anteriormente no se esperan cambios significativos entre los estudiantes de universidades públicas y privadas, ya que ambos pueden tener la misma carga académica dependiendo de la modalidad que utilice dicha institución.

Sin embargo, es importante mencionar que según la revisión bibliográfica existen niveles altos de ansiedad y depresión en los estudiantes de manera general, por esta razón debería implementarse talleres en donde les enseñen a los alumnos herramientas para poder manejar la ansiedad a la que tienen que estar sometidos cuando están preparándose para ser los

siguientes profesionales. Estos talleres no solo les servirían académicamente sino en toda su vida, ya que muchos no conocen ninguna manera de enfrentar las emociones fuertes.

A pesar de que no se realizó la parte práctica de esta investigación, se podría decir que es importante que se tome en cuenta los estudiantes que están sometidos a mayor estrés y ansiedad, porque también tienen que trabajar para ayudar a sus familias con los gastos económicos que no siempre pueden ser abastecidos o cubiertos por sus padres. Otros estudiantes tienen que trabajar para pagar sus estudios y eso en esta investigación no se tomó en consideración. Sin embargo si alguien toma la decisión de realizar este estudio, sería importante que tomara en cuenta estos aspectos que podrían tener cierta variable dentro de los resultados.

El apoyo familiar es un factor importante en la sociedad, sin embargo también influye en el manejo emocional. En las Universidades, tanto privadas como públicas, los jóvenes atraviesan dudas acerca de sus carreras y empiezan a tener problemas causando ansiedad no solo por el cambio de carrera sino por el apoyo de los padres. Igualmente mucho de los universitarios, pueden tener ansiedad al ser obligados a estudiar una carrera que no es de su preferencia solo por aceptación familiar. Sin embargo, otros alumnos a pesar de la carga académica pueden manejar su ansiedad ya que puede ser por el ambiente familiar positivo.

El aspecto psicológico en las universidades se percibe como un tema no importante, porque en el Ecuador esta ciencia es nueva. Por lo tanto, en las Universidades se debería promocionar más la ayuda psicológica y ayuda para tratar no solo los problemas emocionales, sino también en el apoyo académico. Para que de esta manera los estudiantes que necesiten cualquier tipo de apoyo tanto psicológico como académico puedan acudir por ayudar.

En esta investigación es bastante importante no solo para las universidades si no para el país, ya que depende del buen manejo de las emociones el bien estar de los estudiantes y el hecho de que puedan ser uno buenos profesionales. Muchas veces los estudiantes por ejemplo

de arquitectura y medicina suelen estar sometidos a bastante carga y presión académica y hasta pueden presentar problemas de salud. Por esta razón, se debería tomar en cuenta más que nada la salud de los estudiantes, si bien es cierto muchos de estos no distribuyen bien su tiempo se les podría enseñar herramientas para que esto tampoco tenga mayor influencia en el comportamiento de los alumnos.

Arrieta, Díaz y González (2014) en la investigación encontraron que los alumnos suelen presentar síntomas ansiosos más veces que depresivos, dentro de las causas que se encontró fueron los problemas económicos y familiares; también el consumo de alcohol. Por esta razón se podría decir que para futuras investigación si se podría tomar en cuenta el nivel socio económico de los participantes. Las autoras mencionan que sería importante implementar algunas intervenciones las cuales modificar los comportamientos para ayudar en la calidad de vida de los estudiantes.

Al usar el Inventario de Ansiedad de Beck, se puede medir la ansiedad patológica que presentan los estudiantes de las universidades. Lo cual es bastante bueno, ya que muchas veces esta ansiedad se puede presentar desde la infancia y la adolescencia de los participantes sin que ellos den mayor importancia a estos sentimientos y muchas veces confundiéndolos con otro tipo de trastornos. Como se vio en la revisión literaria, existen varios aspectos en los que se puede presentar la ansiedad y es responsabilidad de cada persona tratar de curarse de esos trastornos, ya que muchas veces pueden ser un obstáculo al momento de rendir como académicamente y como profesional.

Limitaciones del estudio.

La mayor limitación que podría tener esta investigación es que los niveles de ansiedad de los estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo podrían tener mayores elevaciones.

Eso sería una variante que se podría tomar en cuenta en futuras investigaciones. Otra limitación podría ser que no se tome en cuenta las circunstancias por las que están pasando los participantes, es decir pueden estar atravesando momentos difíciles como puede ser la muerte de un ser querido, un rompimiento amoroso, o cualquier situación parecida en la que la depresión y ansiedad aumenten. La tercera limitación de este estudio es que al momento de que el inventario sea llenado en línea no se tiene control del ambiente al que estén expuestos los participantes. Es decir, al estar expuestos a cierta contaminación auditiva y visual, los participantes podrían no llenar correctamente y no prestar la atención necesaria que requiere para responder el BAI. La cuarta y última limitación es que si los participantes tuvieran alguna pregunta en el momento de responder el inventario, la investigadora no les podrá asistir en ese momento si no posterior a la realización del test enviando un correo electrónico.

Recomendaciones para futuros estudios.

Una de las principales recomendaciones para los siguientes estudios que estén relacionados a este tema es que principalmente se tome en cuenta ciertas variables como edad, porque muchas veces dependiendo de la edad de cada persona reaccionan diferente a ciertos estímulos que podrían causar ansiedad en los estudiantes. La segunda recomendación es que se podría tomar en cuenta el nivel socio – económico de los jóvenes, ya que muchos están obligados a trabajar mientras estudian, porque tienen ciertas necesidades que deben cubrir y algunos otros ayudan a los padres en la casa. Esto podría tener un variable muy importante dentro de los estándares de niveles de ansiedad, porque estén expuestos a ciertas actividades que otros estudiantes todavía no han experimentado. La última recomendación sería que se controle más el ambiente al que están expuestos los participantes, ya que esto podría tener gran impacto al momento de llenar las preguntas del BAI.

REFERENCIAS

- Amezquita, E., Gonzalez, R., & Zuluaga, D. (2003). Prevalencia de la depresión, ansiedad y comportamiento suicida en la población estudiantil de pregrado de la Universidad de Caldas, año 2000. *Revista Colombiana de Psiquiatria*, 340-353.
- Argudo Velez, D. M., Casadiegos Garzon, C. P., & Sanchez Ortiz, D. L. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 34-38.
- Baptista, P., Fernandez, C., & Hernandez, R. (2010). *Metodología de investigación*. Mexico D.F.: McGraw - Hill.
- Biblioteca Nacional de Medicina de los EE UU. (2016, Marzo 10). Retrieved from Medline Plus: <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/panicdisorder.html>
- Caro, H., Gomez, A., Jaramillo, G., Moreno, J., Restrepo, E., & Suarez, C. (2006). DISPOSITIVOS DESENCADENANTES DE ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. *Scielo*, 54 - 60.
- CEAACES. (2014). *CEAACES*. Retrieved from <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/>
- Cuevas, F. (2015, marzo 10). *Desansiedad*. Retrieved from <http://www.desansiedad.com/2015/03/10/tipos-de-ansiedad/>
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2007, Julio 27). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. Retrieved from <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/105/1121>
- Garcia, L., Piqueras, J., Diaz, M., & Ingles, C. (2008). Trastorno de ansiedad social en la infancia y en la adolescencia: Estado actual, avances recientes y líneas futuras. *Psicología conductual*, 502 - 507.
- Gea Carrillo, A. (2016, Abril 10). *COP*. Retrieved from <http://www.cop.es/colegiados/MU00024/TOC.htm>
- Grant, M. (n.d.). *Coastalcognitive*. Retrieved from file:///C:/Users/Estefy%20Ch%20R/Downloads/Beck_Anxiety_Inventory_explanation.pdf
- Olivares, J., Rosa, A., & Piqueras, J. (2005). Detección temprana y tratamiento de adolescentes con fobia social generalizada. *Psicothema*, 2-3.
- Parinet, S. (2011). Trastorno Obsesivo - compulsivo. *La Revista de la American Medical Association*, 1926.

- Perez, N., & Pellicer, I. (2009). *Necesidad de desarrollo emocional en la adolescencia*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Rectores universitarios hablan sobre la LOES. (2016, Enero 18). *El Tiempo*.
- Riveros, M., Hernandez, H., & Rivera, J. (2007). Niveles de depresion y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 90-101.
- Salguero, J., Fernandez-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Castillo, R., & Palomera, R. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepcion emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 143-152.
- Solo hay 3 universidades categoría 'A' en Ecuador. (2013, Noviembre 27). *Ultimas Noticias*.
- Stevens, L. (2007). Trastorno de estres post traumatico. *La revista de la American Medical Association*, 588.
- Tintaya, G. (2013). Fobia. *Revista de actualizacion clinica*, 1815-1816.
- Torpy, J., Burke, A., & Golub , R. (2011). Trastorno de ansiedad generalizada. *La Revista de la American Medical Association*, 522.
- Torpy, J., Burke, A., & Golub, R. (2011). Trastorno de panico. *La Revista de la American Medical Association*, 1256.

ANEXO A: CARTA PARA RECLUTAMIENTO DE PARTICIPANTES

Quito. ____ de ____

Se invita a estudiantes de universidades públicas y privadas que estén en su tercer y cuarto de carrera que se encuentren entre los 20 y 25 años de edad. Esta investigación es para poder saber cuáles son los niveles de ansiedad que están experimentando sin importar la carrera a la que pertenecen. Este estudio es muy importante no solo para el país si no para las universidades, porque de acuerdo a los resultados se podrán trabajar con las universidades para incentivar a que creen talleres en los cuales se les imparta herramientas las cuales les sirva a los estudiantes para poder tener un mejor manejo de la ansiedad principalmente.

Se les pide a todos los estudiantes que colaboren con esta iniciativa y que al responder las preguntas del Inventario de Ansiedad de Beck sean lo honestos, ya que es la única manera en la que se puede obtener resultados reales de cada persona. Esta investigación no tiene ningún costo ni tampoco ninguna remuneración, es completamente voluntaria y pueden retirarse en cualquier momento en el que así lo deseen. Cualquier duda que tengan se podrá contactar con la investigadora Leonor Chiriboga Rivas a los teléfonos_____ para aclarar sus dudas.

ANEXO B: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO

INFORMADO COMITÉ DE BIOÉTICA,

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

El Comité de Revisión Institucional de la USFQ
The Institutional Review Board of the USFQ



SOLICITUD PARA APROBACION DE UN ESTUDIO DE INVESTIGACION

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Título de la Investigación	Estudio comparativo de niveles de ansiedad entre estudiantes de universidades públicas y privadas.
Investigador Principal: Nombre completo, afiliación institucional y dirección electrónica	Leonor Estefanía Chiriboga Rivas
Co-investigadores: Nombres completos, afiliación institucional y dirección electrónica. Si no hubiera co-investigador por favor especificarlo.	No hay
Persona de contacto: Nombre y datos de contacto incluyendo teléfonos fijo, celular y dirección electrónica	Leonor Estefanía Chiriboga Rivas
Fecha de inicio de la investigación: No puede ser anterior a la aprobación del estudio.	
Fecha de término de la investigación: Fecha estimada	
Financiamiento: Datos completos del auspiciante o incluir "personal"	
DISEÑO DEL ESTUDIO	
Objetivo General: Debe responder tres preguntas: qué? cómo? y para qué?	Identificar si existe diferencia de los niveles de ansiedad de los estudiantes de universidades públicas y privadas.
Objetivos Específicos	Identificar si los niveles de ansiedad de los estudiantes de universidades públicas y privadas tienen alguna diferencia.
1. Procedimientos: Pasos a seguir desde el primer contacto con los sujetos participantes. No es igual al diseño.	

<p>Los participantes podrán llenar la herramienta de investigación la cual es el Inventario de Ansiedad de Beck, por internet. Deberán ser 1000 estudiantes de universidades públicas y 1000 estudiantes de universidades privadas.</p>
<p>2. Riesgos: <i>Incluir riesgos físicos y emocionales (aunque sean mínimos), incluyendo incomodidad en responder a preguntas sensibles.</i></p>
<p>El único riesgo es que los estudiantes puedan sentirse influenciados por ciertas preguntas que tengan relación con su vida personal.</p>
<p>3. Beneficios para los participantes: <i>Se refiere a las personas (sujetos parte de este estudio), cómo se beneficiarán y cómo recibirán los beneficios ofrecidos.</i></p>
<p>4. Ventajas potenciales a la sociedad:</p>
<p>Identificar cuál de los dos sistemas educativos manejados en el país hace que los estudiantes tengan mayores niveles de ansiedad.</p>
<p>5. Recolección y almacenamiento de los datos: <i>Cómo se recolectarán, quién, donde, cuando, con qué; cómo se almacenarán, por cuánto tiempo, quienes tendrán acceso a los datos y cómo se asegurará que estas personas guarden la confidencialidad, qué se hará con los datos cuando termine la investigación; se publicarán los datos, qué previsiones se tomará para guardar la confidencialidad.</i></p>
<p>La recolección de datos que se obtendrá será manejada única y exclusivamente por la investigadora.</p>
<p>6. Diseño de Investigación: <i>Incluyendo tipo de estudio descripción de los sujetos, muestreo o selección, reclutamiento, variables a incluir, tipo de análisis.</i></p>
<p>7. Consentimiento informado: <i>Quién, cómo y dónde se explicará el formulario.</i></p>
<p>8. Instrumentos y equipos: <i>Enumerar, listar y adjuntar copias/fotografías de encuestas, entrevistas, medicinas, etc.) Es importante que los instrumentos que se utilicen hayan sido validados en el Ecuador.</i></p>

CERTIFICACIÓN:

1. Certifico no haber recolectado ningún dato ni haber realizado ninguna intervención con sujetos humanos, muestras o datos. Sí () No ()
2. Certifico que los documentos adjuntos a esta solicitud han sido revisados y aprobados por mi director de tesis. Sí () No ()
No Aplica ()

Firma del investigador: _____ (con tinta azul)

Fecha de envío al Comité de Bioética de la USFQ: _____

ANEXO C: HERRAMIENTAS PARA LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN



Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos
Universidad San Francisco de Quito
El Comité de Revisión Institucional de la USFQ
The Institutional Review Board of the USFQ

Formulario Consentimiento Informado

Título de la investigación: Estudio comparativo de niveles de ansiedad entre estudiantes de universidades públicas y privadas.

Organización de la investigadora: Universidad San Francisco de Quito

Nombre del investigador principal: Leonor Estefanía Chiriboga Rivas

Datos de localización del investigador principal: Teléfono: 0998712445. Email: tefy_chiri@hotmail.com

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

Introducción (Se incluye un ejemplo de texto. Debe tomarse en cuenta que el lenguaje que se utilice en este documento no puede ser subjetivo; debe ser lo más claro, conciso y sencillo posible; deben evitarse términos técnicos y en lo posible se los debe reemplazar con una explicación)

Este formulario incluye un resumen del propósito de este estudio. Usted puede hacer todas las preguntas que quiera para entender claramente su participación y despejar sus dudas. Para participar puede tomarse el tiempo que necesite para consultar con su familia y/o amigos si desea participar o no. Usted ha sido invitado a participar en un investigación sobre _____ (describir estudio) porque _____ (criterio de inclusión).

Propósito del estudio (incluir una breve descripción del estudio, incluyendo el número de participantes, evitando términos técnicos e incluyendo solo información que el participante necesita conocer para decidirse a participar o no en el estudio)

Descripción de los procedimientos (breve descripción de los pasos a seguir en cada etapa y el tiempo que tomará cada intervención en que participará el sujeto)

Riesgos y beneficios (explicar los riesgos para los participantes en detalle, aunque sean mínimos, incluyendo riesgos físicos, emocionales y/o psicológicos a corto y/o largo plazo, detallando cómo el investigador minimizará estos riesgos; incluir además los beneficios tanto para los participantes como para la sociedad, siendo explícito en cuanto a cómo y cuándo recibirán estos beneficios)

Confidencialidad de los datos (se incluyen algunos ejemplos de texto)

Para nosotros es muy importante mantener su privacidad, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:

- 1) La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo el investigador y _____ tendrán acceso.
- 2A) Si se toman muestras de su persona estas muestras serán utilizadas solo para esta investigación y destruidas tan pronto termine el estudio *(si aplica)* ó
- 2B) Si usted está de acuerdo, las muestras que se tomen de su persona serán utilizadas para esta investigación y luego se las guardarán para futuras investigaciones removiendo cualquier información que pueda identificarlo *(si aplica)*
- 3) Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones.
- 4) El Comité de Bioética de la USFQ podrá tener acceso a sus datos en caso de que surgieran problemas en cuando a la seguridad y confidencialidad de la información o de la ética en el estudio.

Derechos y opciones del participante (se incluye un ejemplo de texto)

Usted puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decirselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Además aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento.
Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono _____ que pertenece a _____, o envíe un correo electrónico a _____

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. William F. Waters, Presidente del Comité de Bioética de la USFQ, al siguiente correo electrónico: comitebioetica@usfq.edu.ec

Consentimiento informado *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)*

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Firma del participante	Fecha
Firma del testigo <i>(si aplica)</i>	Fecha
Nombre del investigador que obtiene el consentimiento informado	
Firma del investigador	Fecha

ANEXO D: HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:				
Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)				
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1 Torpe o entumecido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Acalorado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Con temblor en las piernas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Incapaz de relajarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Con temor a que ocurra lo peor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Mareado, o que se le va la cabeza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Inestable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Atemorizado o asustado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Nervioso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
11 Con sensación de bloqueo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Con temblores en las manos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 Inquieto, inseguro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 Con miedo a perder el control.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Con sensación de ahogo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Con temor a morir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Con miedo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 Con problemas digestivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Con desvanecimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Con rubor facial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
21 Con sudores, fríos o calientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>